

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	7
	1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	7
	2. ระบบการจัดการศึกษา	7
	3. การดำเนินการหลักสูตร	11
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	13
	5. งบประมาณตามแผน	14
	6. ระบบการศึกษา	15
	7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	15
หมวดที่ 3	**รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้**	16
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	16
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	21

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**	22
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	22
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	23
	3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	27
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	36
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	40
	6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	44
หมวดที่ 5	**การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้**	45
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	45
	2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	45
	3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	47
	4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	54
	5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	56
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	56
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	56
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	57
หมวดที่ 8	**ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร**	64
	1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	64
	2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	64
	3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	64
	4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	64
	5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	64

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 66
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 570/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ 104
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ 106
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร 109
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 112
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี 132
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ 145

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Business Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (การจัดการธุรกิจ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Business Management)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Business Management)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 แผน 1.1 และ แผน 2 แผน 2.1

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

☑ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4/ 2568 เมื่อวันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

☑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/ 2568 เมื่อวันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ที่ปรึกษาผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน

8.2 ผู้ประกอบการธุรกิจ

8.3 อาจารย์ผู้สอนหรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายฉันธะ จันทะเสนา	รศ.	Ph.D.(Economics)	Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia	2550	12	12	12	12
			ศ.ม. (เศษฐศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีทางสังคมศาสตร์ (เกริก)	2535				
			บธ.บ. (การเงินการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532				
2	นางรัตนา สีดี	ผศ.	Ph.D. (Strategic Management)	University Sains, Penang, Malaysia	2552	12	12	12	12
			บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539				
			บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2533				
3	นางสาวณัตตยา เอี่ยมคง	ผศ.	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	2555	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549				
			บธ.บ. (สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชมงคลธัญบุรี	2547				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายฉันธะ จันทะเสนา	รศ.	Ph.D. (Economics) ศ.ม. (เศษฐศาสตร์) บธ.บ. (การเงินการธนาคาร)	Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia สถาบันเทคโนโลยีทางสังคมศาสตร์ (เกริก) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550 2535 2532	12	12	12	12
2	นางรัตนา สีดี	ผศ.	Ph.D.(Strategic Management) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การตลาด)	University Sains,Penang, Malaysia. มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2552 2539 2533	12	12	12	12
3	นางสาวณัตตยา เอี่ยมคง	ผศ.	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชมงคลธัญบุรี	2555 2549 2547	12	12	12	12
4	นางมนสิชา อนุกูล	ผศ.	กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) บธ.บ.(บริหารการเงิน)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2558 2543 2540	3	3	3	3
5	นายเจษฎา ความคุ้นเคย	ผศ.	ปร.ด. (การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) ศษ.บ(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565 2540 2535	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ–นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
6.	นาย ประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์	ผศ.	ปร.ด. (การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม) ศศ.ม.(การจัดการท่องเที่ยว) ศศ.บ.(อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2565 2546 2541	3	3	3	3
7	นางสาว ไอลดา อรุณศรี	อาจารย์	ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2556 2547 2539	3	3	3	3
8	นางอัญชลี เยาวราช	อาจารย์	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2561 2548 2546	3	3	3	3
9	นางสาว ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล	ผศ.	บธ.ด. (การบริหารธุรกิจ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558 2539 2534	3	3	3	3
10.	นางสาว ธันยธร ติณภพ	ผศ.	บธ.ด. (การบริหารธุรกิจ) บธ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2559 2546 2538	3	3	3	3

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการธุรกิจ มีความเชี่ยวชาญในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคม

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติและนานาชาติบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

1.2.2 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยขั้นสูงด้วยทฤษฎีการจัดการธุรกิจ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่

1.2.3 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางคณิตศาสตร์และสถิติวิจัย พร้อมทักษะในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจมาใช้กับประเด็นปัญหาทางธุรกิจที่สำคัญ ตลอดจนสามารถอธิบายและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเสนอผลงานวิจัยหรือเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านวารสารด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1.3.1.1 PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย

1.3.1.2 PLO2a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ

1.3.1.3 PLO3a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.3.1.4 PLO4a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1.3.2.1 PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย

1.3.2.2 PLO2b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน

1.3.2.2 PLO3b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2.3 PLO4b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการธุรกิจในระดับสูง โดยออกแบบให้มีความยืดหยุ่นผ่านการเรียนรู้ 2 แผนการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) และแผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ความสำคัญของหลักสูตรนี้ปรากฏชัดเจนในปรัชญาที่มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ มีความเชี่ยวชาญในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการใช้คณิตศาสตร์และสถิติวิจัยขั้นสูงในการแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ข้อมูลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนธุรกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ถูกออกแบบให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทางวิชาการในสาขานี้ โดยทั้งสองแผนมี PLO ร่วมที่เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ ขณะที่มีความแตกต่างในประเด็นเฉพาะ โดยแผน 1.1 มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจผ่านการวิจัยและการเผยแพร่ในเวทีนานาชาติ ส่วนแผน 2.1 เน้นการบูรณาการความรู้จากการศึกษาในชั้นเรียนร่วมกับการวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาธุรกิจ

การพัฒนาหลักสูตรนี้ได้มีการศึกษาเปรียบเทียบและอ้างอิงจากหลักสูตรในระดับเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาโครงสร้างรายวิชาที่ทันสมัยและได้มาตรฐานสากล โดยในประเทศไทยได้ศึกษาหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยราชมงคล มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนในต่างประเทศได้อ้างอิงจากมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก เช่น University of Cambridge สหราชอาณาจักร ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยทางธุรกิจเชิงนวัตกรรม, The Hong Kong University of Science and Technology ที่มีจุดเด่นในการบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการธุรกิจ และ The University of Manchester ที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยเชิงประยุกต์ด้านการจัดการธุรกิจระดับสากล

การพัฒนาหลักสูตรได้ยึดถือมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) รวมถึงได้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลจาก Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบรายวิชาและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ มีความสำคัญในด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณธรรมที่จะช่วยสนับสนุนการเติบโตของทั้งบุคคลและสังคมในอนาคต ในประเด็นต่อไปนี้:

1. ด้านทิศทางนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรนี้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศที่มุ่งเน้นการสร้างนักวิชาการและนักวิจัยที่มีความรู้และทักษะสูง เพื่อตอบสนองความต้องการในยุคดิจิทัล การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในทุกด้าน นอกจากนี้ยังสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณค่าและสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาทั้งในท้องถิ่นและระดับชาติอย่างยั่งยืน

2. ด้านแนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หลักสูตรนี้ตอบสนองความต้องการของตลาดที่ต้องการทักษะในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผลิตบุคลากรที่สามารถแสดงความสามารถในงานให้คำปรึกษาและพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจ

3. ความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งรวมถึงการบูรณาการองค์ความรู้ การพัฒนาทักษะวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร และการมีจริยธรรมในการวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

4. ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และพันธกิจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการและผู้นำทางธุรกิจที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมบนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นความต้องการสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในยุคที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูง โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์และสถิติ ทำให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบสนองความท้าทายทางธุรกิจทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
- ที่ปรึกษาผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน	- ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อน - ความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษผ่านการพูดและเขียนเชิงวิชาการ - ความสามารถในการออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ	- ความสามารถในการจัดการเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง - ความสามารถในการประยุกต์และใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูง - ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ
- ผู้ประกอบการธุรกิจ	- ความสามารถในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูง - ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจ - ความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทยุคดิจิทัล	- ความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ - ความสามารถในการสร้างโมเดลทางธุรกิจโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง - ความสามารถในการออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ
- อาจารย์ผู้สอนหรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	- ความสามารถในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้อง - ความสามารถในการนำหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติรวมถึงทักษะในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจมาใช้ในการศึกษาประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อน - ความสามารถในการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	- ความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ และมีภาวะผู้นำ - ความสามารถในการออกแบบ วางแผน และทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - ความสามารถในการเผยแพร่ผลงานวิจัยวารสารวิชาการด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดให้มีเวลาจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9หน่วยกิต

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ การจัดการธุรกิจ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ (การพิจารณาขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

3.2.2 ผู้สมัครจะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถใช้ในการเรียนได้ ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องรายงานผลภาษาอังกฤษแรกเข้าเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

3.3.1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ จะมีปรากฏในตำรา วารสาร เอกสารวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก นักศึกษาที่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 นักศึกษาที่มีทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการเรียน การค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา ได้แก่ 65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctoral Studies) และ 65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Advanced English Language Skills for Doctoral Studies) เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน 1.1 การเรียนการสอนเป็นภาษาไทย	8,750,000	17,500,000	26,250,000	26,250,000	26,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 2.1 งบบุคลากร 2.2 งบดำเนินการ 2.3 งบลงทุน 2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	 3,500,000 200,000 460,000 900,000	 3,675,000 400,000 460,000 1,800,000	 3,858,750 600,000 460,000 2,700,000	 4,051,688 600,000 460,000 2,700,000	 4,254,272 600,000 460,000 2,700,000
รวมรายรับ - การเรียนการสอนเป็นภาษาไทย	8,360,000	12,935,000	32,868,750	34,061,688	34,264,272

ประมาณการโดยใช้นักศึกษาไทย

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	3,500,000	3,675,000	3,858,750	4,051,688	4,254,272
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	500,000	750,000	750,000	750,000
2.3 ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
4.2 การบริการวิชาการ	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000
รวมรายจ่าย	5,237,000	5,712,000	6,195,750	6,388,688	6,591,272

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 167,359 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

1.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1.1.1 PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย

1.1.2 PLO2a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ

1.1.3 PLO3a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.4 PLO4a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

1.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1.2.1 PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย

1.2.2 PLO2b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน

1.2.3 PLO2b: PLO3b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.2.4 PLO4b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	**รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้**			
	ด้านความรู้ (K)	**ด้านทักษะ (S)**	**ด้านจริยธรรม (E)**	**ด้านคุณลักษณะ (C)**
PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย	K1-1: วิเคราะห์หลักการและวิธีสืบค้นข้อมูลความรู้ด้านการจัดการธุรกิจ K1-2: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจ K1-3: สังเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญด้านการจัดการธุรกิจเพื่อโอกาสในการพัฒนาประเด็นวิจัย	S1-1: สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่น่าเชื่อถือโดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือค้นหาที่เหมาะสม S1-2: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยและบทความวิชาการด้านการจัดการธุรกิจได้ S1-3: วิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในปัจจุบันเพื่อพัฒนาประเด็นวิจัยต่อไป	E1-1: ตระหนักถึงความสำคัญของการอ้างอิงหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน E1-2: เป็นกลางทางวิชาการในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยปราศจากอคติ E1-3: พิจารณาถึงผลกระทบและประโยชน์ของประเด็นวิจัยต่อสังคมและธุรกิจ	C1-1: รอบคอบและทำงานเป็นระบบในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลทางวิชาการ C1-2: มีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาประเด็นวิจัยที่มีความแปลกใหม่และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม
PLO2a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ	K2a-1: บูรณาการและเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงและเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจ K2a-2: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล	S2a-1: วิเคราะห์และตีความผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยขั้นสูง S2a-2: เลือกใช้เครื่องมือวิจัยอย่างเชี่ยวชาญในการสังเคราะห์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่	E2a-1: สร้างองค์ความรู้ใหม่ เผยแพร่ และนำเสนอผลการวิจัยในลักษณะที่ถูกต้อง	C2a-1: กระตือรือร้นและสร้างสรรค์ในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจ C2a-2: รับผิดชอบต่อสังคมอันเกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการธุรกิจ			
PLO2b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน	K2b-1: บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาวิจัยและการเรียนในชั้นเรียน	S2b-1: เชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	E2b-1: อ้างถึงแหล่งที่มาของความรู้อย่างถูกต้อง	C2b-1: เปิดกว้างทางความคิดในการบูรณาการความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
PLO3a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	K3a-1: สังเคราะห์ความรู้เชิงลึกในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการจัดการธุรกิจ และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงนำไปสู่การพัฒนางานวิจัย K3a-2: บูรณาการความรู้โดยการเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานผ่านวารสารวิชาการด้านการจัดการธุรกิจ	S3a-1: วิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงด้วยการใช้เครื่องมือนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเชี่ยวชาญสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ S3a-2: สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารนำเสนอและเผยแพร่ได้	E3a-1: บูรณาการศาสตร์ความรู้อย่างมีจรรยาบรรณ E3a-2: รับผิดชอบต่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยการอ้างอิงที่มา	C3a-1: สร้างนวัตกรรมและการวิจัยทางธุรกิจที่เป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม C3a-2: พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO3b : ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	K3b-1: สังเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงใช้ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ K3b-2: สกัดทฤษฎีและสื่อสารผ่านงานวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	S3b-1: ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเพื่อการตัดสินใจ S3b-2: สร้างการสื่อสารองค์ความรู้ใหม่ให้เข้าใจง่าย	E3b-1: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	C3b-1: เป็นนักวิจัยที่พร้อมเรียนรู้และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ C3b-2: มุ่งมั่นเผยแพร่ผลงานวิชาการ
PLO4a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ	K4a-1: สังเคราะห์แนวคิดและเทคนิคขั้นสูงในการออกแบบโมเดลทางธุรกิจที่สอดคล้องกับบริบทสังคม	S4a-1: สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจเพื่อออกแบบกลยุทธ์ที่เหมาะสม S4a-2: มีทักษะในการพัฒนาโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน	E4a-1: รับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	C4a-1: เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการมองเห็นโอกาสและความท้าทายทางธุรกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง	**K4b-1:** วิเคราะห์ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง และวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจได้	**S4b-1:** ประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลและคาดการณ์แนวโน้มธุรกิจ	**E4b-1:** ตระหนักถึงจริยธรรมในการใช้ข้อมูล	**C4b-1:** สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทดิจิทัล

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 ทบทวนวรรณกรรมด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงอย่างเป็นระบบ 1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูง พัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางธุรกิจ 1.3 วิเคราะห์แนวโน้มนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจที่มีผลต่อการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	2.1 นำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก ที่บูรณาการศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา 2.2 พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและนำเสนอผลงานวิจัย 2.3 เริ่มพัฒนาโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ
ชั้นปีที่ 3	3.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงสกัดเป็นการแก้ปัญหาทางธุรกิจผ่านงานวิจัย 3.2 เผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงผ่านการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 3.3 ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรายวิชาที่หลากหลาย 1.2 ทบทวนวรรณกรรมและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ 1.3 เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูงทางสถิติเพื่อการแก้ปัญหาทางธุรกิจ 2.3 วิเคราะห์แนวโน้มทางธุรกิจในบริบทดิจิทัลโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง
ชั้นปีที่ 3	3.1 บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการสร้างผลงานวิจัยและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ 3.2 พัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการและองค์กรธุรกิจในปัจจุบัน

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48 หน่วยกิต**

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) และ แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	**แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)**	**แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)**
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	12
2.1 วิชาบังคับ	-	9
2.2 วิชาเลือก	-	3
3. วิทยานิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต	**48**	**48**

2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-
2.1) วิชาบังคับ	-
2.2) วิชาเลือก	-
3) วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
รวม	**48 หน่วยกิต**

2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวม	**48 หน่วยกิต**

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1) วิชาเสริมพื้นฐานทั่วไป

นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctoral Studies)	3(3-0-6)
65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Advanced English Language Skills for Doctoral Studies)	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) จำนวนไม่น้อยกว่า **12 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า **9 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65MPM701	สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ (Seminar Advanced Research Methodology in Business Management)	3(2-2-5)
65MPM702	สถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการจัดการธุรกิจ (Advanced Statistics in Business Management Research)	3(2-2-5)
65MPM703	สัมมนาทางการจัดการธุรกิจ (Seminar in Business Management)	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนในรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **3 หน่วยกิต**

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65MPM711	กลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาขั้นสูง (Digital Strategies in Advanced Consulting)	3(3-0-6)
65MPM712	การสร้างสรรค์และการจัดการนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงในองค์กร (Creative Thinking and Innovation Change Management in Organizations)	3(2-2-5)
65MPM713	พฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Organizational Behavior)	3(3-0-6)
65MPM714	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคดิจิทัลขั้นสูง (Advance Digital Consumer Behavior Analysis)	3(3-0-6)
65MPM715	การจัดการการเงินขั้นสูง (Advanced Financial Management)	3(2-2-5)
65MPM716	แบบจำลองขั้นสูงและวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน (Advanced Models and Research Methods for Sustainable Service Business)	3(3-0-6)
65MPM717	แบบจำลองเชิงกลยุทธ์และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Strategic Models and Research in Logistics and Supply Chain Management)	3(3-0-6)
65MPM718	ทฤษฎีการจัดการการตลาดดิจิทัลขั้นสูง (Advanced Digital Marketing Management Theories)	3(3-0-6)

3) วิทยานิพนธ์

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) **48** **หน่วยกิต**

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) **36** **หน่วยกิต**

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

รหัส	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65MPM891	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	48
65MPM892	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	36

กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ในพัฒนาไปตามแนวทางที่กำหนดตามหมวดวิชาและตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติ โดยการพัฒนาวิทยานิพนธ์แบ่งเป็น 4 ขั้น ดังนี้

1. สอบผ่านการสอบประเมินคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์
2. การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และพิจารณาแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา
3. การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ บทที่ 1 – 3 ฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
4. การสอบปกป้องวิทยานิพนธ์แบบเปิดสาธารณะ (Open-Dissertation Examination) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ:

หากผู้สมัครเรียนไม่มีผลสอบภาษาอังกฤษจะต้องเรียนในรายวิชาต่อไปนี้

65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

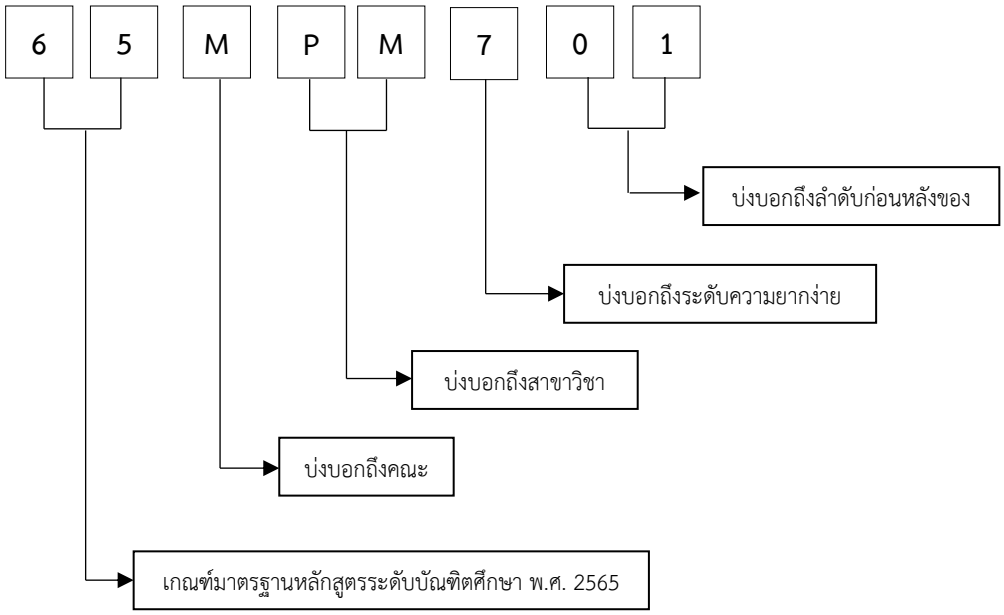
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65MPM	หมู่วิชาการจัดการธุรกิจ
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	**คำอธิบายรายวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
65VLE705	**ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctoral Studies)**	**3(3-0-6)**

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟัง เพื่อความเข้าใจความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำ ทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ

This course aims to enhance students' academic study skills in English, focusing on listening comprehension, oral communication fluency, reading comprehension, and report writing. Students will participate in a range of activities, such as note-taking, delivering oral presentations, conducting literature reviews, and writing and translating abstracts

65VLE706	**ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Advanced English Language Skills for Doctoral Studies)**	**3(3-0-6)**

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การฟังเพื่อจับใจความและเพื่อเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง การพูดในสถานการณ์ที่ต้องใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษและศัพท์สำนวนระดับสูง การอ่านบทความวิจัย และบทความทางวิชาการ รวมถึงการเขียนอธิบายข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเขียนเชิง โต้แย้ง และการเขียนสรุปสิ่งที่ได้ฟัง

This course offers students the opportunity to practice the four English skills- listenting, speaking, reading, and writing-through diverse activities.These activities encompass listenting for gist and detailed understanding, engaging in conversations requiringadvanced grammartical structures, reading research artricles and academic papers, reporting quantitative and qualitative data, composing argumentative essays, and summarizingspoken content

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM701	สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ (Seminar Advanced Research Methodology in Business Management)	3(2-2-5)

วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ ครอบคลุมการวิเคราะห์วรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์อภิมาน การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูง การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัยที่มีความตรงและความเชื่อมั่นสูง การเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์แก่นสาระ รวมถึงการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ

Analysis of advanced concepts, principles, and research methodologies in business management, encompassing systematic literature review and meta-analysis, advanced quantitative and qualitative research design, development of research conceptual frameworks, construction and validation of research instruments with high validity and reliability, selection and application of advanced statistical analysis, multivariate analysis, structural equation modeling, experimental research, mixed-methods research, advanced qualitative research, in-depth interviews, focus group discussions, content analysis, and thematic analysis, as well as the preparation of research proposals and doctoral-level research reports that meet national and international quality standards

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM702	**สถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการจัดการธุรกิจ**	**3(2-2-5)**

(Advanced Statistics in Business Management Research**)**

เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูงสำหรับงานวิจัยด้านการจัดการ การวิเคราะห์อภิมาน การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างด้วยวิธี PLS-SEM การพัฒนาและประเมินโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรส่งผ่านและกำกับ การเปรียบเทียบกลุ่มพหุ และการจัดการข้อมูลสูญหาย โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ เน้นการประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางธุรกิจและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ พัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์ การสร้างโมเดลวิจัย และความสามารถในการสื่อสารผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

Techniques of advanced statistical analysis for business research, Meta Analysis, analytic using Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM), model development and evaluation, mediation and moderation analysis, multigroup comparison, and missing data management. Using statistical analysis programs, emphasis were placed on business research applications and publication in national or international journals. Develop analytical thinking, model construction skills, and the ability to communicate research findings effectively

65MPM703 สัมมนาทางการจัดการธุรกิจ 3(2-2-5)

(Seminar in Business Management)

บูรณาการทฤษฎีที่หลากหลายศาสตร์ด้านการจัดการธุรกิจ งานวิจัย และแนวปฏิบัติสมัยใหม่ ฝึกวิเคราะห์ปัญหาทางธุรกิจผ่านกระบวนการสัมมนาทางการจัดการธุรกิจ นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

Integration of theories from various business management disciplines, research, and modern practices. Practice analyzing business problems through business management seminar processes, leading to the publication of research at national or international levels

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM711	กลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาขั้นสูง (Digital Strategies in Advanced Consulting)	3(3-0-6)

เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับธุรกิจ ความท้าทายของธุรกิจในอนาคต กลยุทธ์การให้คำปรึกษาธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางด้านการเงิน การบัญชี การตลาด การจัดการ และการบริการ เพื่อการปรับตัวของธุรกิจในยุคดิจิทัล

Digital technology for business, future business challenges, business consulting strategies using digital technology in finance, accounting, marketing, management, and services for business adaptation in the digital age

65MPM712	การสร้างสรรค์และการจัดการนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงในองค์กร (Creative Thinking and Innovation Change Management in Organizations)	3(2-2-5)

นำนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในองค์การ กระบวนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนา การจัดการธุรกิจด้วยความคิดสร้างสรรค์ การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาอันเกิดจากนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาโมเดลนวัตกรรมการจัดการธุรกิจ การจัดการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์และจัดการการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการสื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่การพัฒนานวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

Implementing innovation and change in organizations, innovation creation and development processes, business management through creative thinking, intellectual property management arising from innovation and change, development of business management innovation models, strategic change management, analysis and management of resistance to change, transformational leadership, and communication for leading organizations toward sustainable innovation and change development

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM713	พฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Organizational Behavior)	3(3-0-6)

ขั้นสูงด้านพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมปัจเจกบุคคล การรับรู้ และการเรียนรู้ในองค์การ แรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงาน พฤติกรรมกลุ่มและทีม ภาวะผู้นำและอำนาจในองค์การ การสื่อสารองค์การ วัฒนธรรมองค์การและการจัดการความหลากหลาย การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง การพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลง ความผูกพันและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ และการประยุกต์ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การในยุคดิจิทัล

Advanced research in organisational behaviour, individual behaviour, perception, and organisational learning; work motivation and satisfaction; group and team behaviour; leadership and power within organisations; organisational communication; organisational culture and diversity management; conflict resolution and negotiation; organisational development and change; organisational commitment and citizenship behaviour; and the application of organisational behaviour theories in the digital era

65MPM714	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคดิจิทัลขั้นสูง (Advance Digital Consumer Behavior Analysis)	3(3-0-6)

กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในยุคดิจิทัลขั้นสูง พฤติกรรมผู้บริโภคโดยวิจัยทางจิตวิทยาและสังคม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อผู้บริโภค การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภค

Digital marketing strategies, advanced analysis of consumer behavior in the digital era, consumer behavior through psychological and social research, environmental factors affecting consumers, and consumer behavior modification.RetryClaude can make mistakes. Please double-check responses

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM715	การจัดการการเงินขั้นสูง (Advanced Financial Management)	3(2-2-5)

การจัดการการเงิน การวิเคราะห์และประเมินมูลค่าสินทรัพย์ การตัดสินใจลงทุน การจัดการความเสี่ยงทางการเงิน การจัดการเงินทุนหมุนเวียน โครงสร้างเงินทุนและนโยบายเงินปันผล การควบรวมและซื้อกิจการ การจัดการการเงินระหว่างประเทศ ตราสารอนุพันธ์และการป้องกันความเสี่ยง การเงินเชิงพฤติกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเงิน และการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเงินระดับสูง

Financial management, asset valuation and analysis, investment decision-making, financial risk management, working capital management, capital structure and dividend policy, mergers and acquisitions, international financial management, derivatives and hedging, behavioral finance, financial technology applications, and analysis of advanced financial case studies

65MPM716	แบบจำลองขั้นสูงและวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน (dvanced Models and Research Methods for Sustainable Service Business)	3(3-0-6)

พัฒนาธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน โดยครอบคลุมแบบจำลองการพยากรณ์ความต้องการ การจัดการจุดหมายปลายทาง และการวิเคราะห์ผลกระทบด้านความยั่งยืน วิชานี้เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเหมืองข้อมูล และ ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจบริการ พร้อมพัฒนาทักษะวิจัยขั้นสูง อาทิ การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ และการสร้างแบบจำลองเชิงพยากรณ์ เพื่อผลิตงานวิจัยคุณภาพที่ตอบโจทย์ความท้าทายด้านธุรกิจบริการอย่างยั่งยืนในปัจจุบัน

Development sustainable tourism, covering demand forecasting models, destination management, and sustainability impact analysis. The course emphasizes the application of Big Data and AI technologies in analyzing tourism trends while developing advanced research skills such as qualitative analysis, big data management, and predictive modeling. Students will gain competencies to produce high-quality research addressing contemporary challenges in sustainable tourism

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM717	**แบบจำลองเชิงกลยุทธ์และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Strategic Models and Research in Logistics and Supply Chain Management)**	3(3-0-6)

แบบจำลองเชิงกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน ผ่านการพัฒนาแบบจำลองเชิงวิเคราะห์และเชิงคำนวณ รวมถึงการวิจัยเชิงลึกเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เช่น Network Design Models, Inventory Optimization Models, Supply Chain Risk Management Models รวมถึงการใช้ Machine Learning และ AI ในการคาดการณ์อุปสงค์และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการซัพพลายเชน นอกจากนี้ยังเน้นการศึกษาวิธีวิจัยขั้นสูงที่สามารถประยุกต์ใช้กับปัญหาเชิงปฏิบัติ เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research), การวิเคราะห์เชิงสถิติขั้นสูง (Advanced Statistical Analysis), การสร้างแบบจำลองเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Modeling), และการจำลองสถานการณ์ (Simulation Modeling) เพื่อตัดสินใจทางยุทธศาสตร์

Supply chain management through the development of analytical and computational models, as well as in-depth research to solve problems and advance knowledge. This includes Network Design Models, Inventory Optimization Models, and Supply Chain Risk Management Models, along with the application of Machine Learning and AI for demand forecasting and enhancing supply chain management efficiency. Additionally, the course emphasizes advanced research methodologies applicable to practical problems, such as Quantitative Research, Advanced Statistical Analysis, Mathematical Modeling, and Simulation Modeling, to support strategic decision-making

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM718	**ทฤษฎีการจัดการการตลาดดิจิทัลขั้นสูง** **(Advanced Marketing Management Theories)**	3(3-0-6)

วิธีการ เครื่องมือทางการตลาดสมัยใหม่ที่สำคัญ การประยุกต์ทฤษฎีทางการตลาดดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ การทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบความคิดและแบบจำลองทางด้านการตลาดดิจิทัล การจัดการตลาดเชิงบรูณาการเพื่อความได้เปรียบทางการแข่งขัน การวิเคราะห์ วิพากษ์ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางการตลาดสู่ความยั่งยืน

methods; essential marketing tools; marketing theories application to solve business problems; literature reviews; creating conceptual framework and marketing integrated marketing management for competitive advantages, analysis, criticism, and marketing knowledge application for sustainability

65MPM891	**วิทยานิพนธ์** **(Dissertation)**	48

ศึกษาวิจัยในหัวข้อทางการจัดการธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจ พัฒนาประเด็นการวิจัย สร้างและประยุกต์องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการเชิงลึกเพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ พัฒนานวัตกรรมการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบและพัฒนาโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ผู้เรียนจะต้องเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

Conduct an in-depth research study on a selected business management topic under the supervision of an advisor. The process includes a systematic literature review, analyze and synthesize business management knowledge, develop research issues. Create and apply advanced business management knowledge through in-depth processes to solve business problems. Develop business management innovations using advanced research methods. Design and develop business models that respond to economic changes. Students are required to write a dissertation that meets academic standards and publish their findings in high-quality national or international academic journals, focusing on depth, breadth, and scholarly contribution.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)

65MPM892 วิทยานิพนธ์ 36
(Dissertation)

วิจัยด้านการจัดการธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มุ่งเน้นการทบทวนวรรณกรรม บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียนด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง ประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิจัยข้อมูลทางสถิติเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ ผู้เรียนจะต้องเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

Conduct a research study on a selected business management topic under the supervision of an advisor. Focus on literature review, integration of knowledge from business management and related fields to develop new knowledge through research and classroom study with advanced mathematical and statistical principles, application of advanced research methodology and statistical data research techniques to solve business problems. Students are required to write a dissertation that meets academic standards and publish their findings in high-quality national or international academic journals, focusing on depth, breadth, and scholarly contribution.

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาเอกจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 3 ปี) แต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2a**	**PLO2b**	**PLO3a**	**PLO3b**	**PLO4a**	**PLO4b**
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)	√						
	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)	√						
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√	√					
รวมหน่วยกิต			**8**							

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2a**	**PLO2b**	**PLO3a**	**PLO3b**	**PLO4a**	**PLO4b**
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√	√		√			
รวมหน่วยกิต			**8**							

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2a**	**PLO2b**	**PLO3a**	**PLO3b**	**PLO4a**	**PLO4b**
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			**8**							

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2a**	**PLO2b**	**PLO3a**	**PLO3b**	**PLO4a**	**PLO4b**
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			**8**							

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2a**	**PLO2b**	**PLO3a**	**PLO3b**	**PLO4a**	**PLO4b**
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			**8**							

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**PLO1**	**PLO2a**	**PLO2b**	**PLO3a**	**PLO3b**	**PLO4a**	**PLO4b**
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			**8**							

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

2) แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs						
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	PLO1	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b	PLO4a	PLO4b
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)	√						
	65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)	√				√		
(วิชาบังคับ)	65MPM701	สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ	3(2-2-5)	√		√		√		√
	65MPM702	สถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการจัดการธุรกิจ	3(2-2-5)	√		√		√		√
	65MPM703	สัมมนาทางการจัดการธุรกิจ	3(2-2-5)	√		√		√		√
รวมหน่วยกิต			**9**							

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b	PLO4a	PLO4b
(วิชาเลือก)	65MPMXXX	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)							
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	6	√		√				
รวมหน่วยกิต			**9**							

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b	PLO4a	PLO4b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	6	√		√		√		
รวมหน่วยกิต			**6**							

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b	PLO4a	PLO4b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	6	√				√		√
รวมหน่วยกิต			**6**							

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1					PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b	PLO4a	PLO4b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	9	√		√		√		√
รวมหน่วยกิต			**9**							

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b	PLO4a	PLO4b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	9	√		√		√		√
รวมหน่วยกิต			**9**							

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																											
	PLO1				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b				PLO4a				PLO4b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K4	S4	E4	C4
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																												
65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	1,2	1,2	1,2														2	2										
65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2													2	2										
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																												
วิชาบังคับ																												
65MPM701 สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ	1,2	1							1	1	1	1						1	1						1		1	
65MPM702 สถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการจัดการธุรกิจ	1,2	1	2	1						1		1																

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																											
	PLO1				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b				PLO4a				PLO4b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K4	S4	E4	C4
65MPM703 สัมมนาทางการจัดการธุรกิจ	1	1,2	1						1	1	1	1																
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																												
วิชาเลือก																												
65MPM711 กลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาขั้นสูง										1	1	1							1	1					1	1	1	1
65MPM712 การสร้างสรรค์และการจัดการนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2					1	1	1	1					1	1,2	1	1							1	1

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																											
	PLO1				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b				PLO4a				PLO4b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K4	S4	E4	C4
65MPM713 พฤติกรรมองค์การขั้นสูง									1	1	1	1													1	1	1	1
65MPM714 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคดิจิทัลขั้นสูง	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2					1	1	1	1					1	1,2									1	1
65MPM715 การจัดการการเงินขั้นสูง	3	3	3	1,2													1,2	1,2		1,2					1	1	1	1
65MPM716 แบบจำลองขั้นสูงและวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน	2,3	2,3	3	1,2					1	1	1	1					1,2	1,2	1	1,2					1	1	1	

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																											
	PLO1				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b				PLO4a				PLO4b			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K4	S4	E4	C4
65MPM717 แบบจำลองเชิงกลยุทธ์และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2					1	1	1	1					1,2	1,2		1,2								
65MPM718 ทฤษฎีการจัดการการตลาดดิจิทัลขั้นสูง	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2					1	1	1	1					1,2	1	1	1,2							1	1
4. วิทยานิพนธ์																												
65MPM891 วิทยานิพนธ์	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2	1,2	1	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2					1	1,2	1	1				
65MPM892 วิทยานิพนธ์	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2					1	1	1	1					1,2	1,2	1	1,2					1	1	1	1

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย ควรเป็นหัวข้อวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น และสังคม โดยเป็นการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติได้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย มีขอบเขตวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้รับการยอมรับจากวารสารหรืองานประชุมวิชาการของสมาคมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา และยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลงานวิจัยที่ทำการศึกษาได้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 3 ของปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต

48 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย	จัดการเรียนรู้แบบสืบค้นโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางระบบ (Active Learning) ร่วมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Blended Learning) โดยมีอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญร่วมให้คำแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Collaborative Learning) พัฒนาทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
PLO2a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ	มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านประสบการณ์ (Collaborative Learning) จากการทำวิจัยเชิงลึกเชิงลึกโดยมีเป้าหมาย (Research Based Learning) ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจ เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อน ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูงที่เหมาะสม (Design Thinking)
PLO2b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน	มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ผ่านการศึกษาในชั้นเรียนและการวิจัยโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน (Blended Learning) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสัมมนาวิชาการ และการลงมือปฏิบัติ
PLO3a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Style) ที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกผ่านกระบวนการวิจัยขั้นสูง และจัดให้มีการนำเสนอผลงานทั้งในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการนานาชาติที่มีคุณภาพสูงผ่านการเขียนบทความวิจัย (Active Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO3b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุกตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจส่งเสริมให้ผู้เรียนตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ (Collaborative Learning Style)
PLO4a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่มุ่งเน้นการออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ นำกรณีศึกษาจากองค์กรธุรกิจจริงมาวิเคราะห์และออกแบบกลยุทธ์ (Active Learning) นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในวงการธุรกิจ (Collaborative Learning Style)
PLO4b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง	การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาโมเดลคณิตศาสตร์และสถิติที่สามารถทำนายแนวโน้มธุรกิจในอนาคต ออกแบบกลยุทธ์เชิงรุกที่ตอบสนองต่อบริบทดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Design Thinking)

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

<table>
<tr><th>ผลลัพธ์การเรียนรู้</th><th colspan="4">ระยะเวลา/วิธีการประเมิน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. ทักษะการคิด ออกแบบวางแผนกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ด้วยความรู้เชิงลึกในหลักการและแนวคิดของการจัดการธุรกิจ
2. ทักษะการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยเชิงธุรกิจขั้นสูง
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่
4. ความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่
5. ทักษะการสื่อสารและการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้เชิงลึก สามารถเผยแพร่ความรู้ผ่านการบรรยายและเขียนเชิงวิชาการได้</td><td rowspan="2">ประเมินโดย
นักศึกษา</td><td colspan="3">ประเมินโดยผู้สอน</td><td rowspan="2">ประเมินโดย
- บัณฑิต
- คณะกรรมการหลักสูตร
- ผู้ใช้บัณฑิต</td></tr>
<tr><td>ปี 1</td><td>ปี 2</td><td>ปี 3</td></tr>
</table>

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย	1. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจที่นำไปสู่ประเด็นที่น่าสนใจทางเศรษฐกิจได้	- การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) - การประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาและการวิเคราะห์ที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้
PLO2a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ	1. การวิเคราะห์และระบุปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนด้วยกระบวนการวิจัยเชิงลึกได้อย่างชัดเจน 2. การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงลึกที่เหมาะสมกับปัญหา 3. การประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูงในการวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจได้อย่างเชี่ยวชาญ 4. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมทางวิชาการอย่างเคร่งครัด	- การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) - การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาธุรกิจซับซ้อนได้ - การสอบวิทยานิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ - การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO2b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน	1. การบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2. การเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีจากการเรียนในชั้นเรียนกับการวิจัย 3. การสังเคราะห์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน 4. การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	- การสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่เรียน - การประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาและการวิเคราะห์ที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ - การประเมินการมีส่วนร่วมและการอภิปรายในชั้นเรียน - การนำเสนอผลงานวิชาการที่แสดงการบูรณาการความรู้
PLO3a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. การพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจที่มีลักษณะใหม่ได้ 2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในกระบวนการวิจัยอย่างเชี่ยวชาญ 3. การเผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์มาตรฐาน	- การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจ - การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในงานวิจัย - การเผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์มาตรฐาน
PLO3b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. การประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง 3. การแปลผลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้	- การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย - เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	อย่างถูกต้องและมีความลึกซึ้ง 4. การสื่อสารผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ	- การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญ
PLO4a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ	1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจได้ 2. การออกแบบและนำเสนอกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่สอดคล้องกับบริบทสังคม	- การประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและเศรษฐกิจผ่านงานวิจัย - การประเมินโมเดลธุรกิจที่นำเสนอโดยผู้เชี่ยวชาญ - การนำเสนอกลยุทธ์และโมเดลธุรกิจต่อผู้เชี่ยวชาญ
PLO4b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง	1. การวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูงได้ 2. การพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทดิจิทัล 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนากลยุทธ์ได้	- การประเมินความสามารถในการใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินผลงานกับบริบทสังคมดิจิทัล - การนำเสนอผลการวิเคราะห์และกลยุทธ์ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านด้านการจัดการธุรกิจ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. การวิเคราะห์และระบุปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน 2. การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงลึกที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาวิจัย 3. การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้จากและการทบทวนวรรณกรรม	- การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และระบุปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อน การประเมินความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ - นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประเมินความสามารถในการออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงลึกกับประเด็นปัญหาวิจัย - ประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ กรอบแนวคิดการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ การสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประเด็นปัญหาวิจัย
ชั้นปีที่ 2	1. การดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและบริหารจัดการข้อมูลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูงได้ 4. การแปลผลและสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ 5. การเขียนผลงานวิจัยเพื่อเตรียมตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	- การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ - การประเมินคุณภาพของข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง - การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผ่านวารสารวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 3	1. การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจที่ตอบสนองต่อปัญหาที่ 2. การบูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาการจัดการธุรกิจ 3. การสรุปและนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและภาคธุรกิจ 4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์มาตรฐาน	- การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - สอบประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์ - การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. การบูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย 2. การวิเคราะห์และระบุประเด็นปัญหาวิจัยที่น่าสนใจจากการบูรณาการความรู้ในชั้นเรียน 3. ฝึกการเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยและเครื่องมือทางสถิติได้อย่างเหมาะสม 4. การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้จากชั้นเรียนและการทบทวนวรรณกรรม	- การสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่เรียน - การประเมินการทบทวนรรณกรรมอย่างเป็นระบบ - การนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียนการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
ชั้นปีที่ 2	1. การประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ในการแก้ปัญหาทางธุรกิจ 2. การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่ 3. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง	- การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ - การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยและการออกแบบการวิจัย - การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ
ชั้นปีที่ 3	1. การสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจจากข้อมูลการวิจัย 2. การสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ให้เข้าใจได้ง่ายด้วยทักษะการสื่อสาร 3. การวิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลจากผลการวิจัย 4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	- การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - การประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ - การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และการสอบคุณสมบัติระดับบัณฑิตศึกษา (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมนำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ อย่างน้อย 2 เรื่อง ตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดกรณีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานวิชาการอื่น

กรณีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีอยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอกนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

2. แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการวิจัยและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีเป็นสิ่งประดิษฐ์ ผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา

กรณีของการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ต้องเป็นวารสารวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวารสารวิชาการ โดยวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (Peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอกนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

กรณีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีอยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอกนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนแบบอภิปราย (Discussion-based teaching)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนแบบอภิปราย (Discussion-Based Teaching)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตโท)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic –> intermediate –>specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ , ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	**ดำเนินการ**	**ยังไม่ดำเนินการ**
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและ นำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน (workload) โดย ความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อ เพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและ การปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่า การส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดการข้อร้องเรียน
2. ที่ประชุมคณาจารย์ กำหนดช่องทางการจัดการข้อร้องเรียน เช่น การร้องเรียนด้วยวาจา
3. เมื่อมีข้อร้องเรียนจะแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อนและเร่งดำเนินการภายใน 1 วัน
4. พิจารณาข้อร้องเรียนที่หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ กรณีไม่สามารถดำเนินการได้จะดำเนินการส่งข้อร้องเรียนไปยังคณะเพื่อดำเนินการต่อไป หากข้อร้องเรียนคณะไม่สามารถดำเนินการได้จะจัดส่งไปยังคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย และส่งต่อมหาวิทยาลัยต่อไปตามลำดับ
5. ติดตามผลการดำเนินการและแจ้งผลความก้าวหน้าในการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษาทราบภายใน 1 สัปดาห์

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ของหลักสูตร ได้แก่ ไลน์กลุ่มผู้เรียน เพจคณะวิทยาการจัดการ
- สนทนาด้วยวาจาแบบเผชิญหน้า

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำ

หลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกใน

ช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปดังนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปดังนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดย

เป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓
ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต

ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒
หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓
การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิบัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิบัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอถอน หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕
การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒
การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓
การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔
การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD
(Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕
การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖
การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗
การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าว

ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

หมวด ๖
การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑
การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกร
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 570/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๕๗๐/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ

ด้วยคณะวิทยาการจัดการ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะวิทยาการจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัณณ์รภัส ถกลภักดี	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์	ที่ปรึกษา
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันธะ จันทะเสนา	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	Dr. Chai Ching Tan	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันทน์ พรหมสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตินันธุ์ ขาญโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สีดี	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนสิชา อนุกูล	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย นาคนก	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ ดร.ธนิษฐ์นันท์ จันทร์แย้ม	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.ศรินธร ไชยรัตน์	กรรมการ
๑๓.	อาจารย์ ดร.อัญชลี เยาวราช	กรรมการ
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัตตยา เอี่ยมคง	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011JN6H621824
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุม MS216 คณะวิทยาการจัดการ
****

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์	ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันธะ จันทะเสนา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สีดี	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนสิชา อนุกูล	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย นาคนก	กรรมการ
7. ดร.ธนิษฐ์นันท์ จันทร์แย้ม	กรรมการ
8. ดร.ศรินธร ไชยรัตน์	กรรมการ
9. ดร.อัญชลี เยาวราช	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัตตยา เอี่ยมคง	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ขอความอนุเคราะห์พิจารณาหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ประเด็นการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ดังนี้ ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ควรวัดและประเมินได้

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ดังนี้ เหตุควรให้ทบทวนการเขียน โดยให้ระบุให้เป็นไปตามเกณฑ์ในเล่มหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือตามประกาศของทางมหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม: เห็นชอบ ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

ปิดประชุม เวลา 12.30 น.

(ลงชื่อ) ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัตตยา เอี่ยมคง)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันธะ จันทะเสนา)
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุม MS216 คณะวิทยาการจัดการ
****

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัณณ์รภัส ถกลภักดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัตตยา เอี่ยมคง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันทน์ พรหมสุวรรณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตินันธุ์ ชาญโกศล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. prof. Dr. Chai Ching Tan มหาวิทยาลัยนิด้า
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สีดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันธะ จันทะเสนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันทน์ พรหมสุวรรณ มีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนควรมีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
2. รายวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรไม่ควรเน้นไปที่โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่ง ควรเปิดกว้างในการจัดการเรียนการสอน
3. เกณฑ์การรับนักศึกษาควรเป็นไปตามประกาศของทางมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของบัณฑิตศึกษา
4. ปรัชญาของหลักสูตรควรสั้น กระชับ ได้ใจความ
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เขียนรวมกันทั้ง 2 แผน
6. รายวิชาภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติถือได้ว่าเป็นรายวิชาที่มีความน่าสนใจควรจัดให้มีการเรียนการสอน
7. พิจารณาเกณฑ์การเรียนภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับพิจารณาในการรับนักศึกษาให้สอดคล้องตามประกาศ

ข้อเสนอแนะของ prof. Dr. Chai Ching Tan มีดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรควรมีความชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของแผน 1 และ แผน 2

2. รายวิชาการวิจัยไม่ควรเน้นไปที่โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่ง ควรเปิดกว้างในการจัดการเรียนการสอน

3. การรับนักศึกษาจีนเข้าศึกษาในหลักสูตรควรพิจารณาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐบาลจีนด้วย

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.ธิตินันธุ์ ชาญโกศล มีดังนี้

1. ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกในประเด็น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. กลุ่มอาชีพของผู้เรียนควรมีความชัดเจนในลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะ

3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนคิดค่าเทอมอย่างไร และการลดค่าใช้จ่ายให้มีจุดคุ้มทุนทำได้อย่างไร การจัดการเรียนการสอนร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกมีความเป็นไปได้ไหม

4. การจัดกิจกรรมสัมมนาแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งที่หลักสูตรควรมี

5. การเทียบโอนความรู้ของผู้เรียนจากอาชีพจะช่วยให้หลักสูตรมีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น

6. ผู้เรียนเป็นใคร ภาคการศึกษาที่เปิดรับ การรับนักศึกษาจีนเข้าศึกษาในหลักสูตรควรพิจารณาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐบาลจีนและความต้องการของผู้เรียน

7. พิจารณาเกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัณณ์รภัส ถกลภักดี มีดังนี้

1. ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกในประเด็น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. กลุ่มอาชีพของผู้เรียนควรมีความชัดเจนในลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะ
3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนคิดค่าเทอมอย่างไร ให้ระบุเป็นนักศึกษาไทยอย่างเดียว
4. การเทียบโอนความรู้ของผู้เรียนจากอาชีพมีความน่าสนใจมาก
5. เกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 11.30 น.

(ลงชื่อ) ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เณศยา เอี่ยมคง)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันธะ จันทะเสนา)
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายฉันธะ **นามสกุล** จันทะเสนา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D (Economics)	University Utara Malaysia, Sintok, Kehda, Malaysia	2550
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศษฐศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีทางสังคมศาสตร์ (เกริก)	2535
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การเงินการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jhantasana, C. (2024). Exploring the Impact of the COVID-19 Pandemic on Automobile Sales: A Confirmatory Composite Analysis Using Google Trends Data to Develop a Structural Equation Model. **Asia Social Issues,** 17(3), May – June 2024: e262449. TCI 1.

Jhantasana, C. (2023). Intention to Train Tertiary Vocational Education in Animation and Visual Effect: Extended Theory of Planned Behavior. **Thammasat Review.** 26(1), January – June 2023: 140 – 171. TCI 1. Scopus Q3.

Jhantasana, C. (2023). Reviewing ADANCO 2.3.1 for a Modern Partial Least Squares Structural Equation Model to be Used in Online Education During the COVID-19 Pandemic. **Asia Social Issues.** 16(4), July – August 2023: e255152. TCI 1.

Jhantasana, C. (2023). Effects of Value Co-Creation on Student Loyalty, Satisfaction, and University Image: A Case Study of an Anonymous Rajabhat University. **Asia Social Issues.** 16(1), January – February 2023: e254659. TCI 1.

Jhantasana, C. (2023). Should a rule of thumb be used to calculate PLS-SEM sample size. **Asia Social Issues.** 16(5), September – October 2023: e254658. TCI 1.

Jhantasana, C. (2022). Intrinsic and extrinsic motivation for university staff satisfaction: Confirmatory composite analysis and confirmatory factor analysis. **Asia Social Issues.** 15(2), March – April 2022: 249810. TCI 1.

Jhantasana, C. (2022). Composite Analysis of Mobile Banking Usage: Dimension and Construct Effect. **Asia Social Issues.** 15(5) , September – October 2022: 252257-252257. TCI 1.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาวิทยานิพนธ์

1.5.2 วิชาการออกแบบนวัตกรรมการเงินและการบัญชี

1.5.3 วิชาการออกแบบการวิจัยทางธุรกิจ

2. ชื่อ นางรัตนา **นามสกุล** สีดี

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Strategic Management)	University Sains Malaysia, Penang, Malaysia.	2552
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2533

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี และ รัตนา สีดี. (2567). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**. 15(1). มกราคม-เมษายน 2567: 149 - 164, TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย, ประพันธ์พังษ์ ชิณพงษ์, ปวริศา เลิศวิริยะประสิทธิ์,จุรีรัตน์ หนองหว้า, พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี และ รัตนา สีดี. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 21(1). มกราคม - เมษายน 2567: 100 - 112. TCI 2.

วัชรพล สายแวว, ธีระศักดิ์ หรือตระกูล และ รัตนา สีดี. (2566). ปัจจัยลักษณะงานและปัจจัยประสบการณ์การทำงานที่สูงผลต่อความผูกพันต่อองค์การของพนักงานบริษัทในประเทศไทย. **วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 5(1). มกราคม 2566: 71 - 86. TCI 2.

อัจจิมา เก็งสาริกิจ, ชุมาพร ดอกบุญนาค, อภิญญา ตุระคะวินทร และ รัตนา สีดี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการสรรหาบุคลากรของธุรกิจ. **วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 5(2). กุมภาพันธ์ 2566: 56-67. TCI 2.

ทิพานัน ชะเอมไทย, พัณณิตา หมายงาม, ศิราพร สาดบางเคียน, อภิสรา สีเงิน และ รัตนา สีดี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะของทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ พนักงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมนวนคร และสวนอุตสาหกรรมโรจนะ อยุธยา. **วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์.** 4(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2565: 71-86. TCI 2.

พราวแพรวสิริรัตน์ พงศ์พันธ์, ภัททิราภรณ์ คำยัง, ศุภลักษณ์ ภาวันนา, กานดา ไสยรัตน์ และรัตนา สีดี. (2566). เทคโนโลยีดิจิทัล HR กับประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงานทรัพยากรบุคคล. **วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์.** 4(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2565: 27-40. TCI 2.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

27 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาการบริหารเชิงกลยุทธ์
2.5.2 วิชาการวิจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์1
2.5.3 วิชาการวิจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2
2.5.4 วิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
2.5.5 วิชาพฤติกรรมองค์การ
2.5.6 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

3. ชื่อ นางสาวณัตตยา **นามสกุล** เอี่ยมคง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2552
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
ปริญญาตรี	บธ.บ. (สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชมงคลธัญบุรี	2549

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ณัตตยา เอี่ยมคง, ศรินธร ไชยรัตน์, ปิยังกรู ตันวิเชียร, เนมิ อุนากรสวัสดิ์ และนริศ หว่องพงษ์ศิริ. (2568). การสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้ายทอมือมัดหมี่สีธรรมชาติ โอทอปมณีเจ้าพระยา จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.** 17 (1), มกราคม - มีนาคม 2568: 55 – 71. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2568). การสร้างการรับรู้ส่งเสริมการตลาดด้วยการเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์ โอทอปแคฝรั่ง จังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิวิธวรรณสาร**. 8(3), กันยายน – ธันวาคม 2567: 383 – 396. TCI 2.

Iam-khong, N. (2023). Develop a User-Friendly Stock Management Application for Small Businesses: A Case Study of Community Enterprises in Thailand. **Connexion Journal of Humanities and Social Sciences**. 12(1), January – June 2023: 262074. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2566). การยกระดับความสามารถทางการแข่งขันด้วยธุรกิจดิจิทัลโอทอปบ้านหัตถศิลป์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.** 15 (2), มกราคม - มีนาคม 2566: 135 – 150. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2566). การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันของสินค้าชุมชนโอทอปธัญยนันท์ผ้ามัดย้อม จังหวัดปทุมธานี. **วารสารราชภัฏยะลา**. 18(3), กันยายน – ธันวาคม 2566: 147 – 157. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2565). ปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าวิสาหกิจชุมชนผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์. **วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร**. 7(1), มกราคม – มิถุนายน 2565: 9 – 20. TCI 2.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลในการเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันของธุรกิจกรณีศึกษา วิสาหกิจชุมชนบ้านเบญจรงค์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารศรีปทุมปริทัศน์**. 22(1) มกราคม – มิถุนายน 2565: 34 – 48. TCI 2.

ปณัท สุขสร้อย, เจนจิรา นามี, ณัตตยา เอี่ยมคง และจุฑามาศ เถียรเวช. (2565). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบปลาส้มดิบ วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ อาหารดีปลอดภัยบ้านวังรี จังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.** 14(3), กรกฎาคม - กันยายน 2565: 190 – 204. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง และ เทวิน ธีระวุฒธิ์. (2564). การพัฒนาสติ๊กเกอร์บนแอปพลิเคชั่นไลน์ ชุดครอบครัวเห็ดสีชมพูเพื่อส่งเสริมการขายสินค้าโอทอปฟาร์มเห็ดกลางบ้าน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาการจัดการวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** 2(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 27 – 35. TCI 2.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการตลาดดิจิทัล

3.5.2 วิชาโฆษณาออนไลน์

3.5.3 วิชาการวิจัยสำหรับธุรกิจดิจิทัล

3.5.4 วิชาวิจัยสำหรับนิเทศศาสตร์

3.5.5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3.5.6 วิชาลูกค้าสัมพันธ์

3.5.7 วิชาบริหารธุรกิจ

3.5.8 วิชาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

4. ชื่อ นางสาวมนสิชา **นามสกุล** อนุกูล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558
ปริญญาโท	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2543
ปริญญาตรี	บธ.บ.(บริหารการเงิน)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 บทความวิจัย

มนสิชา อนุกูล. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์และกลยุทธ์การตลาดกลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์พวงหรีดชุมชนบางขะแยง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น.** 11(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 144-157. TCI 2.

อภิชาติ การะเวก, วีระศักดิ์ ศรีลารัตน์ และมนสิชา อนุกูล. (2567). การศึกษาพฤติกรรมการซื้อปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดและความต้องการผลิตภัณฑ์มัดย้อมของผู้บริโภคในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์.** 26(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 177-186. TCI 2.

อัจฉราวรรณ สุขเกิด และมนสิชา อนุกูล. (2567). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืนจังหวัดอุทัยธานี. **Interdisciplinary Academic and Research Journal**. 4(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567: 523-536. TCI 2.

มนสิชา อนุกูล, อัจฉราวรรณ สุขเกิด, อภิชาติ การะเวก และวีระศักดิ์ ศรีลารัตน์. (2567). การออกแบบลวดลายเอกลักษณ์มอญตำบลบางขะแยง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 19(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2567: 139-150. TCI 2.

มนสิชา อนุกูล. (2566). แนวทางการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันของกลุ่มอาชีพมัดย้อมด้วยแบบจำลองธุรกิจ. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์.** 25(1), มกราคม-เมษายน 2566: 235-246. TCI 2.

มนสิชา อนุกูล. (2565). แนวทางการจัดการส่งเสริมกลุ่มอาชีพชุมชน ตำบลบางขะแยง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์.** 24(1), มกราคม-เมษายน 2565: 137 -146. TCI 2.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาจริยธรรมทางธุรกิจ

4.5.2 วิชาองค์การและการจัดการ

4.5.3 วิชาการบริหารสำนักงาน

4.5.4 วิชาการบริหารการผลิต

4.5.5 วิชาการวางแผนและการบริหารโครงการ

4.5.6 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์

4.5.7 วิชาการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ

4.5.8 วิชาการเป็นผู้ประกอบการ

5. ชื่อ นายเจษฎา **นามสกุล** ความคุ้นเคย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2540
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อนุชาติ โตประโคน, อนุสรา หมึกไธสง, นิภารัตน์ เอาเจริญยิ่ง, และเจษฎา ความคุ้นเคย. (2567). ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่อส่วนประสมทางการตลาดการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณตามรอยท้าวเวสสุวรรณในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์**. 10(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2567: 432 - 448. TCI 2.

ประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์ และเจษฎา ความคุ้นเคย. (2567). ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อภาวการณ์นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 14(1), มกราคม - เมษายน 2567: 107-116**.** TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย, ประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์, ปวริศา เลิศวิริยะประสิทธิ์, จุรีรัตน์ หนองหว้า, พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี, และรัตนา สีดี. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวการณ์นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.** 21(1), มกราคม - เมษายน 2567: 128 – 136. TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย และประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 20(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566: 128-136. TCI 2.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาหลักการตลาด

5.5.2 วิชาการจัดการวิกฤทางการท่องเที่ยว

5.5.3 วิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยวและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
5.5.4 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
5.5.5 วิชาการเป็นผู้ประกอบการ
5.5.6 วิชาการจัดการท่องเที่ยวเฉพาะทาง
5.5.7 วิชาการจัดการตลาดเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว

6. ชื่อ นายประพันธ์พงษ์ **นามสกุล** ชิณพงษ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การจัดการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2546
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2541

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์ และเจษฎา ความคุ้นเคย. (2567). ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อภาวการณ์นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 14(1), มกราคม - เมษายน 2567: 107-116**.** TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย, ประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์, ปวริศา เลิศวิริยะประสิทธิ์, จุรีรัตน์ หนองหว้า, พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี, และรัตนา สีดี. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวการณ์นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.** 21(1), มกราคม - เมษายน 2567: 128 – 136. TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย และประพันธ์พงษ์ ชิณพงษ์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 20(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566: 128-136. TCI 2.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาการจัดการธุรกิจการบินและการสำรองที่นั่ง

6.5.2 วิชาจิตวิทยาบริการและพฤติกรรมการให้บริการ

6.5.3 วิชาหลักการมัคคุเทศก์

6.5.4 วิชาการจัดการดำเนินงานบริการ

6.5.5 วิชาภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการท่องเที่ยว

6.5.6 วิชาการจัดการการท่องเที่ยวเฉพาะทาง

7. ชื่อ นางสาวไอลดา **นามสกุล** อรุณศรี

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2539

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Sangpradid, S., Uttha, T., & Aroonsri, I. (2023). Estimates of PM2.5 Concentration Based on Aerosol Optical Thickness Data Using Ensemble Learning with Support Vector Machine and Decision Tree. **Environmental Research, Engineering and Management**. 79(4), 2023:18-28. Scopus Q3.

Sangpradid, S., Prasertsri, N., & Aroonsri, I. (2022). Geographically Weighted Regression Modelling for Above-Ground Biomass Assessment from Satellite Imagery in TAD SUNG Waterfall Park Forest, Thailand. **International Journal of Conservation Science**. 13(2), June 2022: 695-704. Scopus Q1.

Aroonsri, I., & Sangpradid, S. (2021). Artificial Neural Networks for the Classification of Shrimp Farm from Satellite Imagery. **Geographia Technica.** 16(2), October 2021: 149-159. Scopus Q3.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.5.2 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจดิจิทัล

7.5.3 วิชาโครงสร้างข้อมูลและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล

7.5.4 วิชาการจัดการฐานข้อมูลดิจิทัล

7.5.5 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเครือข่าย

7.5.6 วิชาความปลอดภัยของข้อมูลธุรกิจดิจิทัล

7.5.7 วิชาการจัดการโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจดิจิทัล

7.5.8 วิชาสัมมนาธุรกิจดิจิทัล
7.5.9 วิชาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
7.5.10 วิชาการสร้างแบรนด์ดิจิทัล
7.5.11 วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
7.5.12 การเขียนโปรแกรมสำหรับธุรกิจดิจิทัล
7.5.13 การวิเคราะห์และออกแบบระบบธุรกิจดิจิทัล

8. ชื่อ นางอัญชลี **นามสกุล** เยาวราช

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2561
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อัญชลี เยาวราช. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการตลาดเชิงเนื้อหากับการตัดสินใจซื้อสินค้าแม่และเด็กผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.** 6(1), มกราคม - มิถุนายน 2567: 104-122. TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2567). อิทธิพลของส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคที่นำเข้าจากประเทศจีนของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.** 26(2), มิถุนายน - มกราคม 2567: 1-15. TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารการตลาดดิจิทัลกับการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชั่น TOPS ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.** 6(1), กันยายน - ธันวาคม 2565: 19-32. TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2564). กลยุทธ์การตลาดในมุมมองของลูกค้า (4C's) ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้าหลังสถานการณ์โควิด-19 ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3). กันยายน-ธันวาคม. 2564: 149 - 164, TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประสมทางการตลาดกับพฤติกรรมการซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้า ZPELL ของผู้บริโภคในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์**. 22(2). กรกฎาคม-ธันวาคม. 2563: 141 – 148. TCI2.

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาหลักการตลาด

8.5.2 วิชาธุรกิจค้าปลีกดิจิตอล

8.5.3 วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

8.5.4 วิชาวิธีวิจัยทางธุรกิจ

8.5.5 วิชาการวิจัยในธุรกิจค้าปลีก

9. ชื่อ นางสาวภิญญาพัชญ์ **นามสกุล** นาคภิบาล

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด.(การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
ปริญญาโท	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2539
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2534

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ไตรมาศ พูลผล, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล, ปิยะพงษ์ ยงเพชร และรสสุคนธ์ นาคภิบาล. (2567). **การพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจชุมชน และการจัดการผลผลิตเกษตรอินทรีย์ กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์อู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี.** วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร. 19(1), มกราคม - มิถุนายน 2567: 35-52. TCI 2.

ธันยธร ติณภพ, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล และ วิภาวดี ทูปิยะ. (2567). **ปัจจัยแห่งความสำเร็จกลุ่มวิสาหกิจชุมชนคลองลากค้อน ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี**. วารสารการจัดการปริทัศน์. 26(1), มกราคม - เมษายน 2567: 1-10. TCI 2.

ปิยะพงษ์ ยงเพชร, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล, เทิดเกียรติ แก้วพวง, ไตรมาศ พูลผล, ถกลรัตน์ ทักษิมา, พัชรา ยงเพชร และกนกพร ดิษฐกระจันทร์. (2565). การยกระดับการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชนกลุ่มส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี.**วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.** 14(3), กรกฎาคม - กันยายน 2565: 234-249. TCI 1.

ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล และละเอียด ขจรภัย. (2564). การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวชุมชนอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารร่มพฤกษ์**. 39(1), มกราคม – เมษายน 2564: 1-12. TCI 2.

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

29 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

9.5.2 วิชาผู้นำทางธุรกิจ

9.5.3 วิชาพฤติกรรมองค์การ

9.5.4 วิชาการวางแผน สรรหา และคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

9.5.5 วิชาการบริหารงานฝึกอบรม
9.5.6 วิชาการบริหารค่าตอบแทน
9.5.7 วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
9.5.8 วิชาการบริหารผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์
9.5.9 วิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
9.5.10 วิชาทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์
9.5.12 วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพในงานบริหารทรัพยากรมนุษย์
9.5.13 วิชาทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์

10. ชื่อ นางสาวธันยธร **นามสกุล** ติณภพ

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด.การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
ปริญญาโท	บธ.ม. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2546
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ธันยธร ติณภพ, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล และ วิภาวดี ทูปิยะ. (2567). **ปัจจัยแห่งความสำเร็จกลุ่มวิสาหกิจชุมชนคลองลากค้อน ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี**. วารสารการจัดการปริทัศน์. 26(1), มกราคม - เมษายน 2567: 1-10. TCI 2.

ธันยธร ติณภพ.(2567) **การยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น: กรณีศึกษากลุ่มจักสานตำบลเมืองไผ่ จังหวัดสระแก้ว.** วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2567: 85-66. TCI 2.

อัจฉราวรรณ สุขเกิด, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล, วิภาวดี ทูปิยะ และ ธันยธร ติณภพ. (2567). **การจัดการวิสาหกิจชุมชนแบบเกษตรสร้างมูลค่า**. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี**.** 7(4), กรกฎาคม - สิงหาคม 2567: 552-564. TCI 2.

ธันยธร ติณภพ. (2566). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณภาพการให้บริการกับการตัดสินใจใช้บริการขนส่งเอกชนของผู้ขายสินค้าออนไลน์ในกรุงเทพมหานคร.** วารสารการจัดการปริทัศน์. 24(1) มกราคม-เมษายน 2565: 85-96. TCI 2.

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาการเป็นผู้ประกอบการ

10.5.2 วิชาจริยธรรมทางธุรกิจ

10.5.3 วิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่

10.5.4 วิชาการจัดการสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ

10.5.5 วิชาการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ

10.5.6 วิชาการบริหารสำนักงาน

10.5.7 วิชาการจัดการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการและความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้เสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1. ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้มีจำนวนทั้งสิ้น 196 คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.3) และเป็นกลุ่มคนวัยทำงานตอนต้น ช่วงอายุที่พบมากที่สุดคือ 20-30 ปี (ร้อยละ 49.0) รองลงมาคือช่วงอายุ 31-40 ปี (ร้อยละ 45.4) ในขณะที่มีผู้อายุ 41-50 ปีเพียงร้อยละ 5.6 เท่านั้น

ด้านการศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 64.8) และที่เหลือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 35.2) สำหรับประเทศที่สำเร็จการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จบการศึกษาจากประเทศจีน (ร้อยละ 68.9) รองลงมาคือประเทศไทย (ร้อยละ 27.0) และมีเพียงส่วนน้อย (ร้อยละ 4.1) ที่จบการศึกษาจากประเทศอื่นๆ ลักษณะเด่นของกลุ่มตัวอย่างที่น่าสนใจคือ การมีสัดส่วนของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่สูง และการกระจุกตัวของช่วงอายุในวัยทำงานตอนต้น ซึ่งอาจสะท้อนถึงแนวโน้มการให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในระดับสูงของคนรุ่นใหม่ในปัจจุบัน

อาชีพที่พบมากที่สุดคือ อาจารย์หรือผู้บรรยาย (Lecturer) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 53.6 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาคือ นักศึกษา (Student) จำนวน 49 คน หรือร้อยละ 25.0 และพนักงานบริษัท (Company Employee) จำนวน 24 คน หรือร้อยละ 12.2 ในสัดส่วนที่น้อยกว่านั้น มีผู้ระบุอาชีพอื่นๆ (Other) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และเจ้าของธุรกิจ (Business Owner) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

2. ความต้องการศึกษาต่อ

ข้อมูลนี้แสดงระดับการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างสนใจจะศึกษาต่อ โดยมีการกระจายตัวของความสนใจดังนี้

กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดคือผู้ที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก (Doctoral) จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมาคือผู้ที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท (Master's) จำนวน 64 คน หรือร้อยละ 32.7 และมีผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจ (Undecided) จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1

ข้อสังเกตที่น่าสนใจ:

1. สัดส่วนของผู้สนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโทและเอก) รวมกันมีมากถึงร้อยละ 69.9

2. แม้จะมีผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจค่อนข้างมาก แต่ก็ยังน้อยกว่าผู้ที่มีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ

3. การที่มีผู้สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอกมากที่สุด อาจสอดคล้องกับข้อมูลอาชีพที่พบว่าส่วนใหญ่ทำงานในแวดวงการศึกษา

ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยเฉพาะในสายงานการศึกษาและการสอน

3. เหตุผลความต้องการศึกษาต่อในประเทศไทย

3.1. ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม (RST1)

- พบว่าผู้ตอบส่วนใหญ่ให้คะแนนในระดับ 3 (ปานกลาง) คิดเป็น 34.2%
- รองลงมาคือระดับ 5 (มากที่สุด) 31.1% และระดับ 4 (มาก) 23.5%
- สะท้อนว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ได้รับการประเมินในเชิงบวก

3.2. โอกาสทางธุรกิจ (RST2)

- ส่วนใหญ่ประเมินที่ระดับ 3 (ปานกลาง) 38.8%
- มีการกระจายตัวของคะแนนค่อนข้างสม่ำเสมอในระดับอื่นๆ
- สะท้อนมุมมองที่หลากหลายต่อโอกาสทางธุรกิจในประเทศไทย

3.3. การยอมรับทางวิชาการ (RST3)

- ผู้ตอบส่วนใหญ่ให้คะแนนระดับ 3 (ปานกลาง) 40.8%
- มีสัดส่วนที่สูงในระดับ 2 (น้อย) ถึง 24.0%
- บ่งชี้ว่าการยอมรับทางวิชาการยังมีช่องว่างที่ต้องพัฒนา

3.4. วัฒนธรรมและวิถีชีวิต (RST4)

- มีการประเมินในเชิงบวก โดยรวม 49.5% ให้คะแนนระดับ 4-5
- ระดับ 3 (ปานกลาง) มีสัดส่วน 32.7%
- สะท้อนจุดแข็งของประเทศไทยด้านวัฒนธรรมและวิถีชีวิต

3.5. ทำเลที่ตั้ง (RST5)

- ได้รับการประเมินในเชิงบวก โดย 45.9% ให้คะแนนระดับ 4-5
- ระดับ 3 (ปานกลาง) มีสัดส่วน 35.2%
- แสดงให้เห็นว่าที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เป็นจุดแข็งสำคัญ

สรุปภาพรวม:

- จุดแข็งที่โดดเด่นที่สุดคือค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต และทำเลที่ตั้ง
- ด้านที่ควรพัฒนาคือการยอมรับทางวิชาการและการสร้างโอกาสทางธุรกิจ
- ทุกปัจจัยมีคะแนนระดับปานกลางเป็นสัดส่วนที่สูง แสดงถึงโอกาสในการพัฒนาใน

ทุกด้านสรุปภาพรวม:

จุดแข็งที่โดดเด่นที่สุดคือค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต และทำเลที่ตั้ง

ด้านที่ควรพัฒนาคือการยอมรับทางวิชาการและการสร้างโอกาสทางธุรกิจ ทุกปัจจัยมีคะแนนระดับปานกลางเป็นสัดส่วนที่สูง แสดงถึงโอกาสในการพัฒนาในทุกด้าน

4. ความคิดเห็นต่อหลักสูตร

4.1. วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการธุรกิจขั้นสูง (RC1)

- มีผู้ประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (ระดับ 4-5) รวม 52.1%
- ระดับปานกลาง (3) มีสัดส่วน 32.7%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) เพียง 15.3%

สะท้อนว่าวิชานี้ได้รับการยอมรับในระดับสูงจากผู้เรียน และมีความสำคัญต่อหลักสูตร

4.2. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์อภิมาน (RC2)

- ได้รับการประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 50%
- ระดับปานกลาง (3) มีสัดส่วน 35.2%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) เพียง 14.8%

แสดงให้เห็นว่าวิชานี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับสูง

4.3. การสร้างและวิเคราะห์ PLS-SEM (RC3)

- มีผู้ประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 37.2%
- ระดับปานกลาง (3) มีสัดส่วนสูงที่สุดที่ 35.7%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) ค่อนข้างสูงที่ 27%

สะท้อนว่าวิชานี้อาจมีความซับซ้อนและท้าทายสำหรับผู้เรียนมากกว่าวิชาอื่น

การอธิบายความหมายของข้อมูลรายวิชาเลือกและดุษฎีนิพนธ์:

4.4. การจัดการเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง (EC1)

- ได้รับการประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 59.2%
- มีการกระจายตัวที่สมดุลระหว่างระดับ 3-5
- สะท้อนว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์และได้รับการยอมรับสูง

4.5. การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง (EC2)

- ได้รับผลประเมินดีที่สุดในกลุ่มวิชาเลือก โดยมีระดับ 4-5 รวม 60.2%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) เพียง 10.8%
- แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวิชานี้ในบริบทปัจจุบัน

4.6. พฤติกรรมองค์การขั้นสูง (EC3)

- มีผลประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 57.7%
- มีสัดส่วนระดับปานกลาง 30.6%
- ได้รับการตอบรับในเชิงบวกจากผู้เรียน

4.7. การจัดการการตลาดดิจิทัล (EC4)

- มีผู้ประเมินระดับดีมากที่สุด (5) สูงถึง 31.6%

- รวมระดับ 4-5 คิดเป็น 56.1%
- สะท้อนความสำคัญของการตลาดดิจิทัลในยุคปัจจุบัน

4.8. การจัดการการเงินขั้นสูง (EC5)

- มีผลประเมินระดับ 4-5 รวม 52.1%
- มีสัดส่วนระดับปานกลางสูงที่สุดในกลุ่มที่ 32.1%
- อาจต้องพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนเพิ่มเติม

4.9. ดุษฎีนิพนธ์ (DIS)

- ได้รับการประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 56.7%
- มีสัดส่วนระดับปานกลาง 33.2%
- สะท้อนถึงความพึงพอใจในระบบการทำดุษฎีนิพนธ์

สรุปภาพรวม:

- ทั้งสามรายวิชาเป็นวิชาที่เน้นระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง
- วิชา RC1 และ RC2 ได้รับการประเมินในเชิงบวกสูงกว่า RC3
- ทุกวิชามีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการวิจัยระดับสูง แต่อาจต้องพิจารณาปรับปรุงวิธีการสอน PLS-SEM ให้เข้าใจง่ายขึ้น
- ควรมีการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนในวิชา PLS-SEM เนื่องจากมีสัดส่วนผู้ประเมินในระดับต่ำค่อนข้างมาก
- วิชาเลือกทุกรายวิชาได้รับการประเมินในเชิงบวก โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและการตลาดดิจิทัล
- การกระจายตัวของคะแนนค่อนข้างสมดุล แสดงถึงคุณภาพที่สม่ำเสมอของทุกรายวิชา
- ดุษฎีนิพนธ์ได้รับการประเมินในระดับดี สะท้อนถึงระบบการดูแลและให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ควรพิจารณาปรับปรุงวิชาการจัดการการเงินขั้นสูงเพื่อให้เข้าใจง่ายและตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์ทั้งหมดในรูปแบบความเรียงโดยละเอียด ดังนี้:

1. เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในประเทศไทย

จากผลการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเลือกศึกษาต่อในประเทศไทย ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต และทำเลที่ตั้งที่ดี โดยได้รับคะแนนประเมินในระดับดีถึงดีมากเฉลี่ยร้อยละ 45-50 สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีจุดแข็งในด้านต้นทุนการศึกษาที่คุ้มค่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค อย่างไรก็ตาม ในด้านการยอมรับทางวิชาการและโอกาสทางธุรกิจยังได้รับการประเมินในระดับที่ต่ำกว่า ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของการศึกษาต่อในประเทศไทย

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม โดยวิชาบังคับที่ได้รับการประเมินสูงสุดคือวิธีวิทยาการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของพื้นฐานการวิจัยระดับสูง ในส่วนของวิชาเลือก พบว่าการจัดการนวัตกรรมและการตลาดดิจิทัลได้รับความสนใจมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและธุรกิจในปัจจุบัน นอกจากนี้ การทำดุษฎีนิพนธ์ยังได้รับการประเมินในระดับดี สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

3. ความเข้าใจและการดำเนินการเกี่ยวกับ SDGs

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ในระดับที่ดี โดยเฉพาะในด้านความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม องค์กรต่างๆ มีการดำเนินการด้าน SDGs ที่ชัดเจน เน้นการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ยังพบว่ามีความท้าทาย ในการนำ SDGs ไปปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนเพิ่มเติม

4. ความคาดหวังต่อหลักสูตร

ผู้เรียนมีความคาดหวังสูงต่อการได้รับความรู้ที่ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการวิจัยในระดับสูง นอกจากนี้ ยังต้องการโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในวงการและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เรียนอื่นๆ ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

5. แรงจูงใจและความพร้อม

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแรงจูงใจที่ชัดเจนในการศึกษาต่อ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาตนเอง มีความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งเวลา การเงิน และการสนับสนุนจากครอบครัว ที่สำคัญคือมีความมั่นใจสูงในการศึกษาให้สำเร็จ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจจริงและการวางแผนที่ดีในการศึกษาต่อ

6. ปัจจัยในการเลือกสถาบัน

การตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามีปัจจัยหลายด้านที่ต้องพิจารณา โดยผู้เรียนให้ความสำคัญกับความเหมาะสมของตารางเรียนและค่าใช้จ่ายเป็นอันดับแรก รองลงมาคือชื่อเสียงของสถาบันและคุณวุฒิของคณาจารย์ ส่วนความสำเร็จของศิษย์เก่ามีอิทธิพลน้อยกว่าปัจจัยอื่นๆ ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้เรียนให้น้ำหนักกับปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนมากกว่า

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย:

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการดังนี้:

1. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและเน้นการประยุกต์ใช้จริง โดยเฉพาะในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

2. เพิ่มการสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ SDGs และแนวทางการนำไปปฏิบัติจริงในองค์กร

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนที่ต้องทำงานไปด้วย

5. จัดให้มีทางเลือกด้านการเงินที่หลากหลาย เช่น ทุนการศึกษา การผ่อนชำระ เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

6. เพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับคุณภาพทางวิชาการและโอกาสทางธุรกิจเพื่อดึงดูดผู้เรียนเพิ่มเติม

ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

"เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย"

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

“มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการธุรกิจ มีความเชี่ยวชาญในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคม”

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติและนานาชาติบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

1.2.2 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเข้าใจในทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยขั้นสูงด้วยทฤษฎีการจัดการธุรกิจ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่

1.2.3 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางคณิตศาสตร์และสถิติวิจัย พร้อมทักษะในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจมาใช้กับประเด็นปัญหาทางธุรกิจที่สำคัญ ตลอดจนสามารถอธิบายและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเสนอผลงานวิจัยหรือเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านวารสารด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1.3.1.1 PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย

1.3.1.2 PLO2a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ

1.3.1.3 PLO3a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.3.1.4 PLO4a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1.3.2.1 PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาประเด็นวิจัย

1.3.2.2 PLO2b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์การจัดการธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน

1.3.2.3 PLO3b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2.4 PLO4b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)**
<u>External stakeholders</u>	
1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่างชาติที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	ใช้แบบสอบถามออนไลน์ เลือกแบบเจาะจงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทชาวต่างชาติ จำนวน 73 คน (จากกลุ่มตัวอย่าง 196 คน)
2. อาจารย์/ผู้บรรยายที่ต้องการพัฒนาตนเองในสายวิชาการ	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับอาจารย์/ผู้บรรยายที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
3. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	การสัมภาษณ์เชิงลึก เลือกแบบเจาะจงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย
<u>Internal stakeholders</u>	
1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยของคณะวิทยาการจัดการ	การสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
External stakeholders			
บุคคลทั่วไปต่างชาติที่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ	ความต้องการและความคาดหวังพบว่า: - ผู้ที่กำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท จำนวน 200 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพอาจารย์/ผู้บรรยายมากที่สุด - ผลที่ได้จากการสำรวจพบว่ามีความต้องการในการศึกษาต่อมากที่สุดในระดับปริญญาเอก ร้อยละ 37.20 - เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ มากที่สุดเนื่องจากโอกาสทางธุรกิจ ร้อยละ 38.80 - ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร พบว่ารายวิชาด้านการจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 60.20 และรายวิชาด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง ร้อยละ	- มีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาเอกของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ - ความคาดหวังเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและมีความคาดหวังต่อการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อบริบทปัจจุบัน	- สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อน - พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง - ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
	59.20 ได้รับความสนใจมากที่สุด		
ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 30 คน ผลที่ได้มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการจัดการธุรกิจ เนื่องจากมีความคาดหวังนำไปใช้ปรับวุฒิการศึกษาในสถานศึกษา	ผลที่ได้มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจ เนื่องจากมีความคาดหวังนำไปใช้ปรับวุฒิการศึกษาในสถานศึกษา	- บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน - ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ - วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง
Internal stakeholders			
1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาการจัดการ	การประชุมและสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก	- มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานระดับสูง - เน้นการสร้างความร่วมมือกับสถาบันในประเทศจีน	- พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวที

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
		- ส่งเสริมการทำวิจัยที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ	นานาชาติที่มีคุณภาพสูง
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	- ให้ความสำคัญกับวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ระหว่างศาสตร์	- สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจ - พัฒนานวัตกรรม/ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 สามารถนำมาเขียนเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLO) ได้ดังนี้ และสามารถสรุปเป็นตาราง KSEC ได้ดังแสดงในหน้าที่ 42 – 45

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 ทบทวนวรรณกรรมด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงอย่างเป็นระบบ 1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูง พัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางธุรกิจ 1.3 วิเคราะห์แนวโน้มนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจที่มีผลต่อการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	2.1 นำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก ที่บูรณาการศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา 2.2 พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและนำเสนอผลงานวิจัย 2.3 เริ่มพัฒนาโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ
ชั้นปีที่ 3	3.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงสกัดเป็นการแก้ปัญหาทางธุรกิจผ่านงานวิจัย 3.2 เผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงผ่านการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 3.3 ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรายวิชาที่หลากหลาย 1.2 ทบทวนวรรณกรรมและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ 1.3 เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูงทางสถิติเพื่อการแก้ปัญหาทางธุรกิจ 2.3 วิเคราะห์แนวโน้มทางธุรกิจในบริบทดิจิทัลโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง
ชั้นปีที่ 3	3.1 บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการสร้างผลงานวิจัยและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ 3.2 พัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการและองค์กรธุรกิจในปัจจุบัน

ภาคผนวก ช
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)	
1.1 กลยุทธ์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเรียนการสอน	1.1.1 ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนมีความเร็วต่ำ ไม่เสถียร
1.2 กลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการรับนักศึกษาเชิงรุก	1.2.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลง 1.2.2 คุณภาพนักศึกษาระดับปานกลาง-ต่ำ
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)	
2.1 ขาดแคลนงบประมาณบริหารหลักสูตร	2.1.1 ครุภัณฑ์บางส่วนมีสภาพไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษา 2.1.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา
3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)	
3.1 อาจารย์	3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)	
4.1 นักศึกษา	4.1.1 ขั้นตอนระเบียบปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ และกระบวนการนำเสนอวิทยานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษามีความซับซ้อน ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้า

<u>หมายเหตุ</u> ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)					
การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเรียนการสอน	-ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนมีความเร็วต่ำ ไม่เสถียร	2	2	2 x 2 = 4	1
	-ความพร้อมของครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียน	4	3	4 x 3 = 12	2
การรับนักศึกษาเชิงรุก	-จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลง	4	5	4 x 5 = 20	3
	-คุณภาพนักศึกษาระดับปานกลาง-ต่ำ	4	4	4 x 4 = 16	2
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)					
ขาดแคลนงบประมาณซ่อมแซมครุภัณฑ์	- ครุภัณฑ์มีสภาพไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษา	4	3	4 x 3 = 12	2
	- ขาดงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา	4	4	4 X 4 = 16	2
3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)					
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	3	3 x 3 = 9	1

<u>หมายเหตุ</u> ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)						
	ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนมีความเร็วต่ำ ไม่เสถียร	มอบหมายงานให้นักศึกษาไปเรียนรู้จากแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้อง แล้วมาสรุปงานที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน	●	●	ควบคุม	
	จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลง	จัดทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลาย ๆ ช่องทาง	●	○	ควบคุม	
	คุณภาพนักศึกษาระดับปานกลาง-ต่ำ	โครงการปรับความรู้พื้นฐาน และรายวิชาพื้นฐานทางการวิจัยด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	●	●	ควบคุม	
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)						
	ครุภัณฑ์อยู่ในสภาพไม่พร้อมหรือไม่มีใช้สำหรับการเรียนการสอน	หาพันธมิตรทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยอื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	●	●	ควบคุม	
	ขาดงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา	พันธมิตรทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยอื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	●	●	ควบคุม	
3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)						
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย	●	●	ควบคุม	

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)						
- โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายๆ ช่องทาง	- จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่งให้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน - คณะจัดทำเพจ VRU FMS แนะนำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	ควบคุม	นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	เผยแพร่ผลงานวิจัย การได้รับรางวัลของศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล	☐ สร้าง Content Marketing เพื่อโปรโมตหลักสูตรใน Social Media และ YouTube ☐ จัดทำ VDO แนะนำหลักสูตรและแนวทางอาชีพหลังจบการศึกษา ☐ เปิด Workshop ทดลองเรียนฟรีเพื่อกระตุ้นความสนใจ	2	ควบคุม	ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ให้นักศึกษาร่วมจัดทำ Content	อาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง (ต่อ)						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการ ปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
4. ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)						
โครงการปรับปรุงแนว ปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์	☐ ลดจำนวนขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการขออนุมัติ หัวข้อวิทยานิพนธ์ ☐ ปรับปรุงคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้กระชับ และเข้าใจง่าย ☐ ใช้ระบบออนไลน์ในการส่งงานและติดตาม ความคืบหน้าแทนการใช้เอกสาร	3	ควบคุม			อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้รายงาน .....

(รศ.ดร.ฉันธะ จันทะเสนา)

ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร